

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TTW (*THINK-TALK-
WRITE*) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 4
PADA SISWA KELAS III SDN DINOYO 4 MALANG**

SKRIPSI



OLEH:

RIRIN MUCHTAMIROH

201510430311194

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TTW (*THINK-TALK-WRITE*) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 4
PADA SISWA KELAS III SDN DINOYO 4 MALANG**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Universitas Muhammadiyah Malang Sebagai Salah Satu Syarat
Mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

OLEH:

RIRIN MUCHTAMIROH

201510430311194

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TTW (*THINK-TALK-WRITE*)
TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 4 PADA SISWA KELAS III
SDN DINOYO 4 MALANG

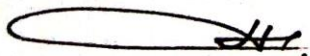
OLEH:
RIRIN MUCHTAMIROH
201510430311194

Telah memenuhi persyaratan untuk dipertahankan
di depan dewan penguji dan disetujui
di Malang, 13 Maret 2019

Menyetujui

Pembimbing I

Pembimbing II



Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd



Innany Mukhlishina, M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TTW (*THINK-TALK-WRITE*) TERHADAP HASIL BELAJAR TEMATIK TEMA 4 PADA SISWA KELAS III SDN DINOYO 4 MALANG

RIRIN MUCHTAMIROH

201510430311194

Dipertahankan di depan dewan penguji
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Malang
dan diterima untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mengesahkan:

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Malang
Malang, 29 Maret 2019

Dekan FKIP,



[Signature]
Dr. Pongjari Wahyono, M.Kes

Dewan Penguji:

1. Nawang Sulistyani, M.Pd
2. Nafi Isbadrianingtyas, M.Pd
3. Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd
4. Innany Mukhlishina, M.Pd

[Signature] Tanda Tangan
1.
2.
3.
4.
[Signature]

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Muchtamiroh
Tempat, tanggal lahir : Malang, 04 Desember 1996
NIM : 201510430311194
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

1. Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran TTW (*Think-Talk-Write*) Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 4 Pada Siswa Kelas III SDN Dinoyo 4 Malang” adalah hasil karya saya, dan dalam naskah skripsi ini tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik di suatu Perguruan Tinggi, dan tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, baik sebagian atau keseluruhan, kecuali secara tertulis dikutip dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber kutipan atau daftar pustaka
2. Apabila ternyata di dalam naskah skripsi ini dapat dibuktikan terdapat unsur-unsur plagiaris, saya bersedia skripsi ini digugurkan dan gelar akademik yang telah saya peroleh dibatalkan, serta diproses dengan ketentuan hukum yang berlaku.
3. Skripsi ini dapat dijadikan sumber pustaka yang merupakan hak bebas royalti non eksklusif.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Malang, Maret 2019

Yang menyatakan,



Ririn Muchtamiroh

PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT, yang senantiasa memberikan karunia serta hidaya-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan ini dengan tepat waktu. Rasa terima kasih ini tak juga pernah luput penulis sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua, Bapak Suprayitno dan Ibu Susi Atiningsih, yang telah sabar mendidik, mendukung, serta memberikan kasih sayang yang tak terbatas.
2. Kedua saudara, Endah Susanty dan Sigit Prayogo yang telah memberikan dukungan kepada penulis.
3. Sahabat seperjuangan Sa'adiyah Dwi Islani dan Andhika Putri Pertiwi, yang telah memberikan dukungan, masukan, serta tempat berbagi semangat, senyuman serta keluh kesah selama dalam perkuliahan.
4. Teman-teman PGSD-D angkatan 2015, yang telah membantu penulis dalam memberikan arahan serta masukan.

ABSTRAK

Muchtamiroh, Ririn. 2019. Pengaruh Model Pembelajaran TTW (*Think-Talk-Write*) Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 4 Pada Siswa Kelas III SDN Dinoyo 4 Malang. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP Universitas Muhammadiyah Malang, Pembimbing: (I) Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd, (II) Innany Mukhlisina, M.Pd

Kata Kunci: model pembelajaran *think-talk-write*, hasil belajar, tematik

Hasil observasi di SDN Dinoyo 4 Malang pada kelas III, menunjukkan bahwa proses pembelajaran tematik, sekitar 50% siswa belum mampu untuk menyampaikan hasil pembelajaran di depan kelas. Hal ini dikarenakan siswa masih belum percaya diri dan mengakibatkan pengelolaan kata terbilang kurang. Siswa pada saat di kelas, belum terlibat secara aktif saat pembelajaran berlangsung dan belum terlalu bisa merangkai jawaban dalam bentuk tertulis. Adapun tujuan penelitian yang akan dicapai, yakni: Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Think-Talk-Write* terhadap hasil belajar pembelajaran tematik tema 4 subtema 2 pembelajaran 1 pada siswa kelas III di SDN Dinoyo 4 Malang.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *pre-experimental* menggunakan desain *one group pre-test post-test*. Desain ini memberikan perlakuan dan dapat diakhiri dengan *post-test*. Hasil yang didapat akan lebih akurat dan dapat dibandingkan antara keadaan sebelumnya dengan setelah diberikan perlakuan. Penelitian kuantitatif tidak lepas dengan adanya analisis data yang merupakan rangkaian kegiatan setelah data telah dikumpulkan. Beberapa uji yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis.

Hasil penelitian menyatakan bahwa rata-rata hasil *pre-test* siswa yang diperoleh sebesar 75,91. Sedangkan untuk hasil *post-test* yang didapat siswa sebesar 86,09. Sehingga dapat diketahui bahwa ada kenaikan nilai sebelum dan sesudah diberi perlakuan. Hasil siswa kemudian diolah dan diuji dengan menggunakan Windows SPSS 25. Hasil Uji *Paired Sample T-Test* menunjukkan signifikansi yaitu $0.000 < 0.05$, yang artinya terdapat pengaruh antara model pembelajaran *Think-Talk-Write* terhadap hasil belajar tematik pada siswa kelas III di SDN Dinoyo 4 Malang. Maka dari itu, penerapan model pembelajaran *Think-Talk-Write* tidak hanya untuk melihat hasil akhirnya saja, tetapi dalam model tersebut, siswa dapat diajarkan untuk mengkonsep atau membangun pikirannya secara mandiri dengan menuangkan pemikiran tersebut dalam bentuk tertulis. Model pembelajaran *Think-Talk-Write* diharapkan dapat diimplementasikan dalam pembelajaran tematik, yang dalam materi tersebut sekiranya terdapat materi yang membutuhkan pemahaman lebih dalam.

ABSTRACT

Muchtamiroh, Ririn. 2019. The Impact From Learning Model Think-Talk-Write To Thematic Study Result For IIIrd Grade Students at Dinoyo 4 Elementary School, Malang. Thesis, Department of Primary School Teacher Education, Guidance and Counseling, University of Muhammadiyah Malang, Advisor: (I) Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd, (II) Innany Mukhlishina, M.Pd

Keyword: learning model think-talk-write, study result, thematic

Observation result at 3rd grade of Dinoyo 4 Elementary School, Malang showing that 50% students are not capable enough to presenting in front of other students when thematic study system was applied. The reason is students are not confident yet and deficient at word selection. When at class, the students are not involved at learning process and cannot answer the written questions properly. The purpose of this research is to know the impact of Learning Mode Think-Talk-Write to thematic study result theme 4, subtheme 2, learn 1 for 3rd grade students at Dinoyo 4 Elementary School, Malang.

The method that used for this research is pre-experimental method and design that used is one group, pre-test, post-test. This design is giving a treatment and ended with post-test. The result will be in high accuracy and also could be compared with previous circumstance. Quantitative research is related with data analysis after collecting the data. Some tests that used for this research are normality test, homogeneity test and hypothesis test.

Result of the research stated the average pre-test results of students obtained by 75,91. While the post-test results obtained by 89,09. So it can be known that there are changes before and after being treated. The result then being processed and examined by using Windows SPSS 25. The result used by paired sample t-test, showing significance $0.000 < 0.05$, that means there is an impact from Learning Model Think-Talk-Write to thematic study result for 3rd grade students at Dinoyo 4 Elementary School, Malang. Therefore, the application of Think-Talk-Write learning model is not only to see the final results, but in the model, students can be taught to conceptualize or build their minds independently by putting those thoughts in written form. Think-Talk-Write learning model is expected to be implemented in thematic learning, which in the material if there is material that requires deeper understanding.

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas ke hadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini, yang berjudul ***Pengaruh Model Pembelajaran TTW (Think-Talk-Write) Terhadap Hasil Belajar Tematik Tema 4 Pada Siswa Kelas III SDN Dinoyo 4 Malang*** dengan lancar. Shalawat serta salam semoga dapat tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Semoga kita masih dapat dilimpahkan rahmat dan menjadi golongan yang mendapatkan syafa'at-Nya.

Penelitian ini berfokus kepada pengaruh model pembelajaran *Think Talk Write* terhadap pembelajaran tematik pada siswa sekolah dasar kelas III. *Think Talk Write* sendiri merupakan model pembelajaran yang menekankan pada tiga tahap, yaitu tahap berpikir, berbicara atau berkomunikasi dan yang terakhir tahap menulis. Maka dari itu, penulis berharap model pembelajaran ini dapat berpengaruh pada pembelajaran tematik, yang dikenal memiliki beberapa sub pelajaran.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan maupun bimbingan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih penulis haturkan kepada :

1. Bapak Dr. Fauzan, M.Pd, selaku Rektor Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan tempat bagi penulis untuk menempuh pendidikan sarjana pada program bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Bapak Dr. Poncojari Wahyono, M.Kes, selaku Dekan FKIP Universitas Muhammadiyah Malang yang telah memberikan tempat dan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Erna Yayuk, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian, sehingga penulis dapat menyusun skripsi ini.
4. Bapak Drs. Sudjalil, M.Si, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Pertama, yang telah memberikan dukungan, arahan serta bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

5. Ibu Innany Mukhlishina, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Kedua, yang telah memberikan dukungan, arahan serta bimbingan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.
6. Bapak Drs. Sugeng, selaku Kepala Sekolah SDN Dinoyo 4 Malang, yang telah memberikan izin, tempat serta waktu bagi peneliti untuk melakukan penelitian ini.
7. Bapak Zaenal, M.Pd, selaku guru kelas III SDN Dinoyo 4 Malang, yang telah memberikan izin dan kesempatan mengajar kepada penulis.

Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapat pahala dan hikmah dari Tuhan Yang Maha Esa. Saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna oleh karena itu saya senantiasa menerima setiap masukan, saran dan kritikan demi progresitas penulis sendiri dan ilmu pengetahuan. Pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih.

Malang, 15 Januari 2019

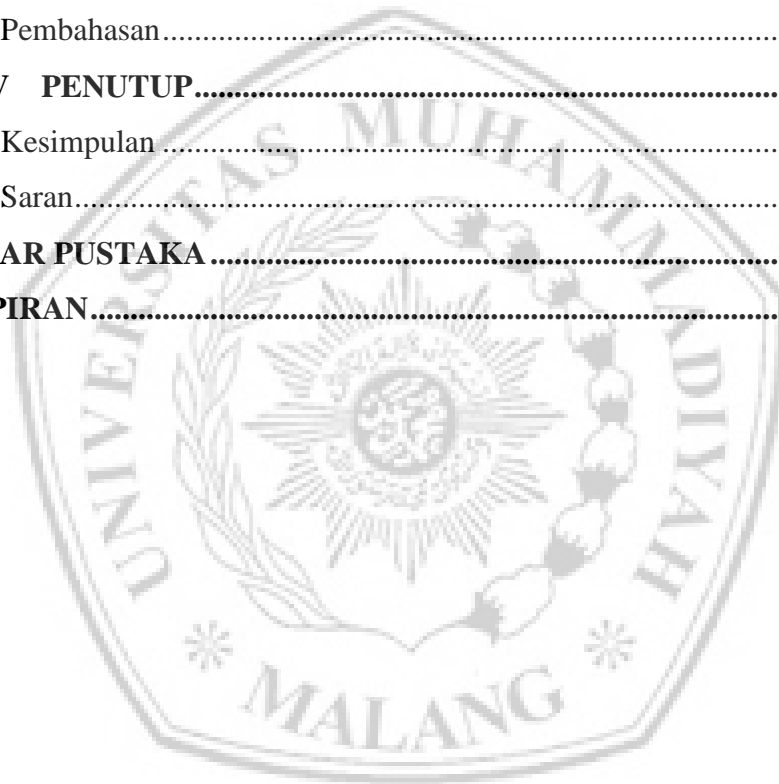
Ririn Muchtamiroh

NIM. 201510430311194

DAFTAR ISI

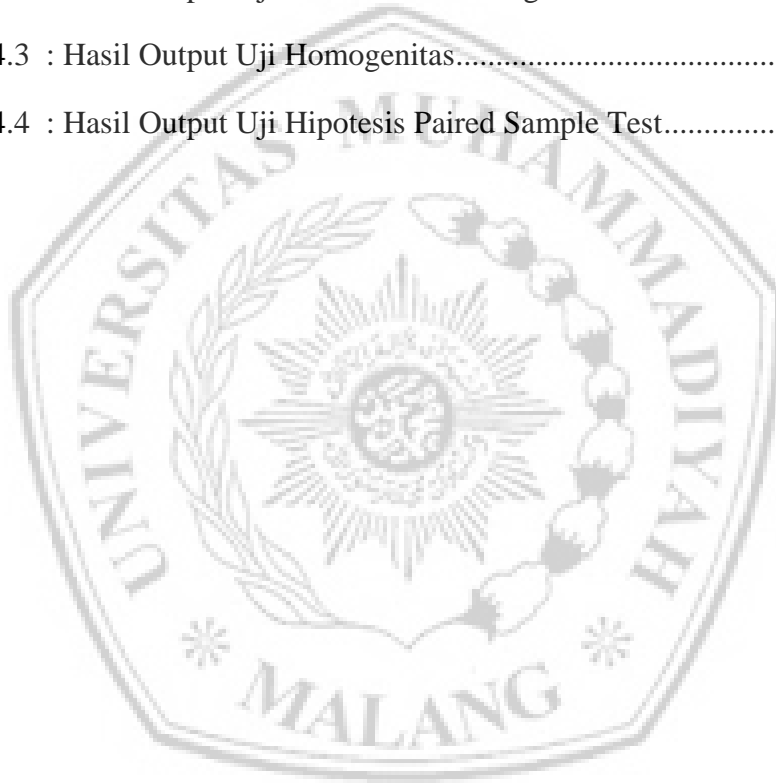
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iv
PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	7
E. Ruang Lingkup Penelitian.....	8
F. Definisi Operasional.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
A. Kajian Teori	10
1. Model Pembelajaran.....	10
2. Model Pembelajaran TTW (<i>Think-Talk-Write</i>).....	13
3. Hasil Belajar	18
4. Tematik.....	20
B. Kajian Penelitian yang Relevan	26
C. Hipotesis Penelitian.....	28
D. Kerangka Pikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	30

A. Jenis Penelitian.....	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Populasi dan Sampel	31
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
A. Hasil Penelitian	39
B. Analisis Data	43
C. Pembahasan.....	47
BAB V PENUTUP.....	50
A. Kesimpulan	50
B. Saran.....	51
DAFTAR PUSTAKA	52
LAMPIRAN.....	54



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 : Lembar Penelitian Relevan	26
Tabel 3.1 : Kisi-kisi Lembar Observasi	33
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Wawancara Tidak Terstruktur	34
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Lembar Dokumentasi	35
Tabel 4.1 : Rata-rata Hasil Belajar Siswa	44
Tabel 4.2 : Hasil Output Uji Normalitas Kolmogorov Smirnov Test	45
Tabel 4.3 : Hasil Output Uji Homogenitas.....	46
Tabel 4.4 : Hasil Output Uji Hipotesis Paired Sample Test.....	47



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 : Pemetaan Kompetensi Dasar	24
Gambar 2.2 : Bagan Kerangka Pikir	29



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Lembar Observasi Terstruktur.....	55
Lampiran 2 : Lembar Wawancara Tidak Terstruktur	57
Lampiran 3 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	62
Lampiran 4 : Kisi-kisi Soal Pre-Test.....	96
Lampiran 5 : Kisi-kisi Soal Post-Test	104
Lampiran 6 : Soal Pre-Test	111
Lampiran 7 : Soal Post-Test	115
Lampiran 8 : Kunci jawaban Pre-Test	119
Lampiran 9 : Kunci Jawaban Post-Test	120
Lampiran 10 : Lembar Dokumentasi Kegiatan.....	121
Lampiran 11 : Lembar Validasi Soal	124
Lampiran 12 : Lembar Validasi RPP	127
Lampiran 13 : Hasil Pre-Test dan Post-Test Siswa.....	131
Lampiran 14 : Lembar Pengajuan Judul Skripsi	147
Lampiran 15 : Lembar Berita Acara Ujian Seminar Proposal	148
Lampiran 16 : Surat Perizinan Penelitian Skripsi	149
Lampiran 17 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	150
Lampiran 18 : Surat Keterangan Deteksi Plagiasi	151
Lampiran 19 : Hasil Uji Plagiasi	152

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: PT Refika Aditama, 2014.
- Anitasari, Putri. *Pengaruh Model Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Pada Siswa Kelas V di SDN Kandangan 3 Kabupaten Kediri*. Malang, 2016.
- Arifin, Zainal;. *Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Djamarah, Syaiful Bahri dan Aswan Zain. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2014.
- Huda, Miftahul. "Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran." Yogyakarta: Pustaka Pelajar Offset, 2013. 2.
- Majid, Abdul. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014.
- Margono, S. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Komponen MKDK*. Jakarta: PT Rineka Cipta, 2009.
- Mudyahardjo, Redja. *Pengantar Pendidikan Sebuah Studi Awal Tentang Dasar-Dasar Pendidikan Pada Umumnya dan Pendidikan di Indonesia*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2010.
- Pratiwi, Ariyanti Dwi, Ach. Fatchan And Purwanto. *Penerapan Model Pembelajaran Think Talk Write (TTW) Untuk Meningkatkan Kemampuan Berkomunikasi Siswa Secara Tertulis*, (Online), (<http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikelFEE28C56E93CDF60EFC3AADA62628286.pdf>)
- Rahmawati, Nurina Kurniasari, Budiyo dan Dewi Retno Sari Saputro. "Eksperimentasi Model Pembelajaran TTW dan NHT Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar ditinjau dari Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa." , (Online), Vol. 2, No. 10, 2014 (<http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/s2math/article/view/5121>)
- Restian, Arina. *Psikologi Pendidikan "Teori Dan Aplikasi"*. Malang: Umm Press, 2015.

- Rusman, Rusman. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2012.
- Shoimin, Aris. *68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014.
- Siregar, Syofian. *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Dengan Perhitungan Manual Dan Aplikasi Spss Versi 17*. Jakarta: Bumi Aksara, 2013.
- Sudjana, Nana. *Penilaian Hasilproses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Sugiarti, Ni Luh Putu Yeni, I Ketut Adnyana Putra And I.B Gede Surya Abadi. *Pengaruh Model Pembelajaran Ttw (Think Talk Write)*. Vol. 2. 2014. 1 Vols.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2017.
- Sukardi, Sukardi. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Yogyakarta: Pt Bumi Aksara, 2003.
- Thobroni, Muhammad And Arif Mustofa. *Belajar Dan Pembelajaran Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media, 2013.
- Trianto. *Model Pembelajaran Terpadu Dalam Teori Dan Praktek*. Jakarta: Prestasi Pustaka, 2007.
- Uno, Hamzah B And Nurdin Mohamad. *Belajar Dengan Pendekatan Pailkem: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, Menarik*. Jakarta: Remaja Rosdakarya, 2013.
- Warsono And Hariyanto. *Pembelajaran Aktif*. Bandung: Pt Remaja Rosdakarya, 2012.